



## **Pařížská mládežnická deklarace “Nové paradigma vzdělávání”**

### **Mezinárodní mládežnické hnutí “Youth Time”**

**26-27. listopadu 2013**

**Paříž, Francie**

#### **Členové hnutí “Youth Time”,**

S ohlednutím na předchozí projekty “Youth Time”, během jejichž realizace jsme se rozhodli uspořádat v roce 2013 v Paříži Mezinárodní fórum mládeže "NOVÉ PARADIGMA VZDĚLÁVÁNÍ: EVROPSKÝ DIALOG", bychom rádi vyjádřili na nejvyšší možné úrovni

1. hlubokou vděčnost JSC “TransContainer”, Asociaci “Dialogue Franco-Russe”, Transsoyuz charity, Federal Passenger Company, Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) a Youth Association for a Greater Europe za poskytnutí podpory potřebné pro realizaci projektu.
2. poděkování za podpoření dokumentu Mezinárodního hnutí “Youth Time”, který odráží výsledek fóra o budoucnosti vzdělávání, zvaného “Pařížská mládežnická deklarace Nové paradigma vzdělávání” (“Paris Youth Declaration New Paradigm of Education”), přiloženého níže.

## **Mezinárodní mládežnické fórum “Nové paradigma vzdělávání: Evropský dialog”**

**Paříž, Francie**

**27. listopadu 2013**

### **DEKLARACE**

#### **1. PREAMBULE**

1.1 My, účastníci Mezinárodního mládežnického fóra "Nové paradigma vzdělávání: Evropský dialog" (NPE), kteří jsme se setkali v Paříži, ve dnech 26-27. listopadu 2013 v rámci dvou denní mládežnické události uskutečněné pod záštitou Mezinárodního mládežnického hnutí “Youth Time”, jehož činností je právě realizace sociálního dialogu mládeže a mladých lídrů z celého světa, podporující diskuzí o

důležitých otázkách jim určených, shrnujeme tímto prohlášením výsledky, sloužící ve prospěch budoucnosti vzdělávání.

1.2. S ohledem na význam samotné podstaty vzdělávání, potřeby přínosu značných změn do současného paradigmatu vzdělávání, které by zapříčinily vyvážení poměru formálního a neformálního vzdělávání, jež by odráželo současné trendy pro mladé lidi v moderní společnosti se Youth Time v roce 2012 zavázal, že s důrazem na výzkum a podrobnou analýzu problematiky, zmapuje veškeré okolí spojené se vzděláváním; provede podrobnější výzkum a bude naslouchat hlasům mládeže skrze řadu speciálních akcí organizovaných po celém světě, kde je téma vzdělávání zahrnuto do různých diskusí a debat, a tudíž je tak propojeno s potřebami mladých lidí s ohledem na jejich naplnění. Toto nás vedlo k zinscenování interaktivních diskusí, vedoucích ke zvyšování povědomí o výzvách a příležitostech, které stojí v popředí současného vzdělávání, a odráží tak aktuální požadavky globalizovaného světa, a také měnící se vnější podmínky na všech různých úrovních společnosti, kterou zastupujeme.

1.3 Z důvodu výše uvedeného se účastníci a všechny příslušné strany (mladí lidé, mladí lídři, zástupci veřejného a soukromého sektoru, akademické obce, mezinárodní, regionální a národní organizace) shromáždily, aby přistoupily k řešení problematiky vzdělávání, k jeho roli v životě všech lidí a vlivu na budoucnost naší společnosti. Mající na paměti původ a samotnou potřebu se vzdělávat, která souvisí s vývojem lidské společnosti, a která je založená na znalostech a přístupech vyvinutých v celé historii lidstva, se očekává, že tento výsledný dokument bude obsahovat příspěvky i mladé generace, aby se vytvořil více konstruktivní pohled na vzdělávání a jeho budoucnost.

1.4 Po důsledném zvážení projektů, událostí a diskusí, plenárních zasedání a seminářů, jsme my, účastníci, dali dohromady tento dokument s následujícími doporučeními, u kterých jsme pevně přesvědčeni, že by měly být prováděny všemi zúčastněnými stranami s cílem zajistit ochranu a uznání práva a zájmy všech zúčastněných stran podílet se na utváření vzdělávacích procesů, které se vztahují na formální a neformální oblasti v podobě institucí, jako jsou, ale nikoliv výlučně, státní instituce (státy), komerční instituce (odvětví byznisu a komerční vzdělávací a soukromé instituce), nevládní organizace, lidé všech věkových kategorií.

1.5 Na základě výsledků dlouhodobé práce, výzkumu a příspěvků z diskusí členů Youth Time, mladých aktivistů, sociálních expertů a podnikatelů, mediálních odborníků a vědeckých pracovníků z více než 30 zemí, kteří přijali za svou misi utvářet a realizovat nový scénář budoucího pozitivního vývoje, vyzdvihujeme vzdělávání jako jeden ze základních pilířů, na němž by měla být naše společná budoucnost založena.

#### **Hlavní zásady této deklarace byly založeny na těchto principech:**

- Zahájit otevřenou veřejnou diskusi, během níž bude předložena vize mladých lidí o budoucnosti vzdělávání.
- Definovat základní požadavky a postoje na vzdělávání z různorodého pohledu zúčastněných stran.
- Vytvořit vhodnou image a strukturu vzdělávání a moderního vzdělávacího procesu.
- Zapojit mládež do aktivní role v procesu rozhodování o současném návrhu na vzdělávání v budoucnosti.

- Uvažovat o formálním vzdělávání nejen ve vztahu k institucím, jako jsou školy a univerzity, ale také jako o nedílné součásti života (jako součást životního stylu), prvku nepřetržitého procesu, jehož výsledek se odráží ve formě znalostí a dovedností užitých nejen při budování profesní kariéry, ale i při procesu utváření osobnosti, a tudíž také společnosti.
- Zvýšit povědomí o současném stavu vzdělávání mezi všemi zúčastněnými stranami a následně umožnit mládeži přístup do procesu rozhodování.
- Posílit mládež při rozvíjení komunikace s dalšími zainteresovanými stranami.
- Podporovat energické zapojení mládeže při utváření realizace jejich myšlenek ve prospěch společnosti.
- Reagovat na výzvy a klíčové faktory vzdělávacího systému a vzdělávacího prostředí, kterým dnešní mládež čelí.
- Zaručit respekt, ochranu a naplnění práva na bezplatné vzdělávání, formálního a neformálního charakteru pro/mezi mladými lidmi.
- Klasifikovat úlohu a přínos zúčastněných stran k zlepšení důmyslného a smysluplného vzdělávání, pro stanovení základního nástroje udržitelnosti.
- Vytvořit a podporovat národní, regionální a mezinárodní politiky, které posilují postavení mladých lidí v rozhodovacím procesu formou politických nástrojů pro řešení otázek současných i budoucích.
- Vytvořit synergii a vzájemné propojení mezi veřejným a soukromým sektorem, občanskou společností, mládežnickými organizacemi a dalšími stranami při řešení problematiky vzdělávání.
- Zajistit, aby bylo vzdělávání považováno jako notný prvek udržitelného rozvoje na celém světě.

## **2. Doporučení**

### **2.1 Vzdělávání a stát**

2.1.1 Utvářet, vykonávat, provádět a hodnotit roli státu ve vztahu k měnící se tváři vzdělávání v době globalizace a multikulturalismu post-koloniálního světa.

2.1.2 Zajistit začlenění mládeže do rozhodovacího procesu.

2.1.3 Rozvíjet povědomí politiků o významu vzdělávání.

2.1.4 Poskytovat příslušné prostředky všem stranám, které pomohou při procesu přetváření tváře vzdělávání.

2.1.5 Zřídit dostupnou základnu pro komunikaci jak vertikální, tak horizontální.

2.1.6 Utvářet politiku, která bude poskytovat rovné příležitosti pro všechny lidi.

2.1.7 Podpořit utváření partnerských vztahů mezi všemi světovými zeměmi, se zaměřením na upevnění vztahů mezi těmi rozvinutými a rozvojovými.

### **2.2 Vzdělávání a jeho prostředí**

2.2.1 Spolupracovat s významnými zainteresovanými stranami s cílem dosáhnout rovnosti příležitostí na vzdělávání pro všechny.

2.2.1.1 Zdůraznit individuální potřeby (vytvářením komunit, ale i lokálních, regionálních, národních).

2.2.2 Vytvořit svobodné a otevřené prostředí pro vzdělávání, dostupné pro všechny za všech okolností.

2.2.3 Zajistit možnosti pro zesílení spolupráce mezi poskytovateli vzdělávání, různými organizacemi a společnostmi, které nabízejí možnost vzdělávání prostřednictvím dobrovolnictví, praxí a / nebo stáží, jinými slovy příležitosti pro rozvoj praktických dovedností.

2.2.4 Podporovat a zástavat vzdělávání orientované na lidské potřeby, podporující vyvážený rozvoj (po fyzické i mentální stránce).

2.2.4.1 Soustředit se na realizaci duševního potenciálu, nejen ve smyslu nabytých znalostí.

2.2.5 Podporovat a zastávat vzdělávání s udržitelným vývojem, v souladu se šetrným zacházením se životním prostředím.

2.2.6 Vést pedagogogy ke změně přístupu k jejich žákům tak, aby k nim přistupovali více v podobě rádců, vzorů. (S ohledem na posilování významu mezigeneračního sblížení).

2.2.7 Posílit měkké, sociální dovednosti mezi vzdělanou mládeží působící v různém prostředí, za účelem zvýšení porozumění navzdory rozdílům (věk, pohlaví, národnost, kulturní zázemí apod.).

2.2.8 Založit vzdělávací centra, která budou sloužit rovněž jako rozvojová, sloužící všem komunitám (s ohledem na kulturu a vývoj člověka, současný rozvoj, způsoby myšlení, atd.).

2.2.9 Vytvářet kriticky uvažující a nezávislé vzdělávací prostředí pro současnou a budoucí generaci, ve kterém budou aktéři globální občanské společnosti schopni, navzdory široké škále dostupných zdrojů, rozeznat kvalitní zdroje informací od těch kvantitativního charakteru.

2.2.10 Docílit rovnováhy mezi otázkami přístupu ke vzdělání a kvality vzdělávání, zajistit souměrnost obou směrů.

### **2.3 Vzdělávání a business**

2.3.1 Vytvářet silnější propojení a funkční komunikační kanály mezi vzdělávacím a podnikatelským sektorem.

2.3.1.1 Podniky by měly být v úzké spolupráci se vzdělávacími institucemi, investovat do potenciálních zaměstnanců, a to v souladu dosažení harmonizace vzdělání s poptávkou na trhu práce.

2.3.2 Rozšířit pracovní příležitosti pro studenty.

2.3.3 Ujistit se, že jsou praktické dovednosti zahrnuty ve výuce, v souladu s potřebami potenciálních budoucích zaměstnavatelů.

2.3.4 Podporovat dialog mezi podniky a dalšími zúčastněnými stranami.

2.3.4.1 Navázat oboustrannou komunikaci mezi podniky a mládeží, podpořit poznání a pochopení potřeb všech zúčastněných stran.

2.3.4.2 Navázat dialog mezi podniky a státy k zajištění náležitého rozvoje vzdělávání.

2.3.5. Popořit vytváření synergie a vzájemné spolupráce pracovního trhu a vzdělávání, posílit usilí obou zúčastněných stran, budovat a navazovat spolupráci s aktivní účastí na vytváření potřebných reforem.

2.3.6 Uznat a komunikovat potřebu vytvářet příslušné sociální a vzdělávacích programy v mediálních strukturách.

2.3.7 povzbudit všechny příslušné strany k otevřenosti a spolupráci, v souladu s jejich zájmy.

## **2.4 Vzdělávání a média**

2.4.1 Vyjádřit, shrnout a zhodnotit současnou roli médií ve vzdělávání.

2.4.2 Uznat a komunikovat potřebu vytvářet sociální a vzdělávací programy pro zlepšení informovanosti v mediálních strukturách.

2.4.3 Zapojit mládež do procesu vytváření a analýzy současných vzdělávacích trendů, řídit agendu a přitáhnout pozornost nejen na běžné události, ale také na nejasné posuny a tendence v oblasti vzdělávání.

2.4.3.1 Obnovit roli reportérů, kteří zastávají roli nezávislých jednotlivců v pohledu na vzdělávání orientované na lidské potřeby.

2.4.3.2 Změnit image vzdělávání od té současně v médiích prezentované, tak aby mohlo dojít k nárůstu jeho atraktivity a zvýšení pozornosti.

2.4.4. Zohlednit vzájemné působení médií a vzdělávání, s důrazem na roli médií jako informačního kanálu.

2.4.5 Poskytnout možnosti a nástroje všem příslušným stranám k správnému využití médií ve prospěchu vzdělávání.

2.4.6 Zajistit dostupné zázemí pro vzdělávání v současných a budoucích médiích, podporovat výveženost komunikace mezi těmi, kteří se učí, a těmi, kdo učí.

## **3. Posílení role mládeže**

Prostřednictvím svého působení v Mezinárodním mládežnickém hnutí "Youth Time", hledáme možné způsoby a podněty vedoucí k podpoře sociálního dialogu ohledně vzdělávání, dále k zvýšení povědomí o mládežnických aktivitách a mladých lidech v nich zainteresovaných. Podpory dosavadní a budoucí činnosti plánujeme dosáhnout vytvořením think – tank, který bude shromažďovat nezávislé postřehy mladých lidí na současnou situaci ve vzdělávání. Tímto budeme schopni zajistit profesionální pomoc a radu každému, kdo pracuje, anebo plánuje pracovat v tomto odvětví.

Jsme si plně vědomi skutečnosti, že rozšíření angažovanosti mládeže při přetváření současného vzdělávacího paradigmatu, je klíčové, a může jen přispět.

#### 4. VÝHLEDY NA REALIZACI

Ve snaze přetrvat, a v budoucnu uchovat svou roli ve vzdělávacím prostředí, by se měly univerzity orientovat na interaktivní způsob učení, který podporuje hledání řešení. Univerzity by se měly více zaměřit na vystupování ve formě digitalizovaného centra pro vzdělávání, raději než formou takzvaných studnic vědomostí, které je však možné lehce získat prostřednictvím internetu, bez jejich hlubšího zapojení.

Díky vyvážené kombinaci formálního, neformálního a informálního vzdělávání, s důrazem na kvalitu vzdělávání v ověřeném principu "učení se praxí", jež se mnohokrát potvrdil jako jeden z nejučinnějších, můžeme dosáhnout harmonizace.

#### 5. ZÁVĚR

My, účastníci Mezinárodního mládežnického fóra " Nové paradigma ve vzdělávání: Evropský dialog" (NPE), jsme si vědomi důležitosti základních lidských práv mladých lidí, a to zejména ve vztahu ke vzdělávání. Vědomi si této skutečnosti usilujeme o vytváření dialogů jak na vertikální, tak i na horizontální úrovni mezi všemi zúčastněnými stranami, a zůstáváme obhájci těch, jejichž hlas byl stále ignorován. Naštěstí můžeme v této problematice vidět i posun směrem k lepšímu, a to ve vztahu ke skutečnosti, že konkurence mezi těmi, co mají akademický titul, ale postrádají praxi, a těmi co mají praxi, ale nedisponují adekvátním vzděláním se posouvá do pozadí a postupně dochází k upřednostňování osobních vlastností (morálka, manažerské dovednosti, týmový duch, skromnost, průbojnost s důrazem na osobní rozvoj).

I přes postupné změny ve vytváření a tvarování vzdělávacího prostředí, by se neměly nové změny provádět bez přítomnosti a angažovanosti mladých lidí. Změny, které navrhuje k současnému modelu jsou vyhotoveny na všech úrovních globální společnosti s hlubším důrazem na podporu a docílení vyváženého, rovnocenného a udržitelného rozvoje.

#### **Zastoupené země**

Arménie, Bělorusko, Bosna a Hercegovina, Chorvatsko, Česká republika, Dánsko, Estonsko, Francie, Gruzie, Německo, Řecko, Maďarsko, Itálie, Kazachstán, Makedonie, Nepál, Polsko, Rusko, Srbsko, Slovinsko, Ukrajina, USA, Uzbekistán.