



Pariska omladinska deklaracija "Nova paradigma u obrazovanju"

Youth Time International Movement

26-27. novembar 2013

Pariz, Francuska

Članovi "Youth Time" pokreta,

mnogi od vas se sećaju prethodnih projekata "Youth Time"-a, tokom kojih smo odlučili da u 2013. organizujemo Međunarodni forum mladih u Parizu na temu "Nova paradigma u obrazovanju: evropski dijalog". Sada, po završetku foruma, želeli bismo da:

1. izrazimo duboku zahvalnost asocijaciji JSC "TransContainer", asocijaciji "Dialogue Franco-Russe", humanitarnoj organizaciji "Transsoyuz", kompaniji "Federal Passenger", Nacionalnom konzervatorijumu umetnosti i biznisa (CNAM) i Omladinskoj asocijaciji za bolju Evropu, koji su nam pružili svu potrebnu podršku;
2. podržimo zajedničku deklaraciju ovog foruma o budućnosti obrazovanja, naslovljenu sa "Pariska omladinska deklaracija za novu paradigmu u obrazovanju", koja se nalazi u prilogu ispod.

Međunarodni forum mladih u Parizu "Nova paradigma u obrazovanju: evropski dijalog"

Pariz, Francuska

27. novembar 2013.

DEKLARACIJA

1. PREAMBULA

1.1 Mi, učesnici Međunarodnog omladinskog foruma “Nova paradigma u obrazovanju: evropski dijalog” okupili smo se u Parizu, 26. i 27. novembra 2013, na dvodnevnom omladinskom događaju organizovanom od strane međunarodnog pokreta “Youth Time”, koji je spojio mlade ljude i mlade lidere iz celog sveta, da razmatramo teme od značaja za mlade i da sumiramo naš rad u formi deklaracije u korist budućnosti obrazovanja.

1.2 Prepoznajući značaj obrazovanja, potrebu da se uvede stvarna promena u sadašnju obrazovnu paradigmu, značaj uravnoteženja odnosa između formalnog i neformalnog obrazovanja, potrebe mladih diktirane postojećim društvenim trendovima, ali i uzimajući u obzir statističke podatke i urađena istraživanja, “Youth Time” se u 2012. godini obavezao da temeljno pristupi razmatranju svih oblasti vezanih za pitanje obrazovanja, da sprovede detaljnije istraživanje, i da sasluša glas mladih iz celog sveta kroz seriju posebno organizovanih događaja, uvodeći pitanje obrazovanja u širok spektar diskusija i debata. Cilj je bio da se pitanje obrazovanja stavi u prvi plan kako bi se ispunile potrebe mladih širom sveta. Otuda, bilo je značajno da se održi interaktivna diskusija na ovu temu kako bi se formirala i podigla svest o izazovima i mogućnostima koji su se pojavili u savremenom obrazovanju, trenutnim potrebama globalizovanog sveta i promenljivim uslovima i okruženjima na različitim stupnjevima društva koje predstavljamo.

1.3 Stoga, imajući na umu sve već navedeno, učesnici i svi drugi prisutni (mladi ljudi, mladi lideri, predstavnici javnog i privatnog sektora, naučne javnosti, međunarodnih, regionalnih i nacionalnih organizacija) okupili su se kako bi pozvali na akciju povodom problema koji zahvataju obrazovanje, njegovu ulogu u životima ljudi i uticaj na budućnost društva u kojem živimo. Imajući u vidu razloge koji leže u iskonskoj potrebi da se bude obrazovan, koji prate evoluciju ljudskog društva, a zasnovani su na znanjima i pristupima razvijenim tokom istorije čovečanstva, očekuje se da ovaj finalni dokument pruži veći doprinos mladih u promovisanju konstruktivnijeg pogleda na obrazovanje i budućnost istog.

1.4 Nakon temeljnih razmatranja kroz projekte, događaje i diskusije, plenarne sesije i radionice, mi, učesnici, sačinili smo ovaj dokument od preporuka za koje snažno želimo da budu primenjene od strane svih uključenih aktera kako bi se osiguralo da prava i interesi svih zainteresovanih strana u obrazovnim procesima, bilo da se odvijaju u formalnim ili neformalnim oblastima i formatima, kao što su vladine institucije, biznis sektor (korporativni sektor, komercijalne obrazovne ustanove, privatni poduhvati), nevladine organizacije, za ljude svih uzrasta, budu priznata i zaštićena.

1.5 Oslanjajući se na rezultate dugoročnog rada, istraživanja i diskusija među članovima “Youth Time”-a, mreže mladih aktivista, socijalnih radnika i preduzetnika, medijskih profesionalaca i istraživača iz preko 30 zemalja, koji su to shvatili kao svoju misiju za oblikovanje nove budućnosti i doprinos primenjivanju pozitivnih ishoda, smatramo obrazovanje jednim od temelja na kojima naša zajednička budućnost treba da bude zasnovana.

Principi kojima smo se rukovodili u izradi ove deklaracije su zasnovani na sledećim ciljevima:

- da se pokrene otvorena javna rasprava u kojoj će se obelodaniti vizija mladih ljudi o obrazovanju u budućnosti;

- da se definišu osnovni zahtevi različitih zainteresovanih strana u obrazovanju;
- da se sačini produktivna slika i struktura obrazovanja i modernog obrazovnog procesa;
- da se mladi ljudi predstavljaju kao aktivni učesnici u ko-dizajniranju obrazovanja za budućnost;
- da se ne razmišlja samo o formalnom obrazovanju u institucijama, kao što su škole i univerziteti, već da se pažnja posveti i obrazovanju koje je sastavni deo našeg života (kao kontinuirani stil života), stalni proces, koji će rezultirati ne samo u primeni znanja i veština u profesionalnom životu i karijeri, već će pomoći i proces definisanja vrednosti, formiranja ličnosti i samim tim izgradnje društva;
- da se dovede do povećanja informisanosti o trenutnoj situaciji u obrazovanju među svim zainteresovanim stranama i da se zatim uključe mladi ljudi u procese donošenja odluka;
- da se osnaže mladi da dopru do i komuniciraju sa ostalim akterima povezanim sa razmatranim pitanjima;
- da se ohrabre mladi da usmere svoju energiju ka primeni ideja koje su osmislili mladi za dobrobit svojih zajednica;
- da se adresiraju izazovi i karakteristike obrazovnih sistema i obrazovnih sredina sa kojima se mladi danas suočavaju;
- da se osigura poštovanje, zaštita i ostvarenje prava na slobodno obrazovanje, formalno i neformalno, za mlade i među mladima;
- da se odredi uloga zainteresovanih strana i njihovih doprinosa u izgradnji smislenih obrazovnih sistema punih izvora informacija kao osnovnim mehanizmima za održivost;
- da se kreiraju i unaprede nacionalne, regionalne i međunarodne politike za aktivno uključivanje mladih u procese donošenja odluka, i mogućnostima da se to primeni u sadašnjosti i budućnosti;
- da se razvije umrežavanje i saradnja na svim nivoima između javnog i privatnog sektora, civilnog društva, omladinskih organizacija i drugih aktera kako bi se adresiralo pitanje obrazovanja;
- da se osigura priznavanje obrazovanja kao neophodnog elementa za održivi razvoj sveta.

2. PREPORUKE

2.1 Obrazovanje i država

2.1.1 Da se formuliše, preispita, primeni i evaluiira uloga države u menjanju "lica" obrazovanja u vremenu globalizacije, mobilnosti i multikulturalizma u post-kolonijalnom svetu.

2.1.2 Da se osigura prenošenje poruke mladih ka državi i uključivanje mladih u procese donošenja odluka.

2.1.3 Da se podigne svest političara o značaju obrazovanja.

2.1.4 Da se obezbede resursi svim relevantnim zainteresovanim stranama koje će pomoći da se preoblikuje "lice" obrazovanja.

2.1.5 Da se uspostave pristupačne platforme za komunikaciju, kako vertikalnu, tako i horizontalnu.

2.1.6 Da se definišu praktične politike koje će pružiti jednake mogućnosti za sve.

2.1.7 Da se ohrabri stvaranje partnerstava između svih zemalja, sa fokusom na ulogu odnosa između razvijenih zemalja i zemalja u razvoju.

2.2 Obrazovanje i obrazovno okruženje

2.2.1 Da se ostvari saradnja sa relevantnim zainteresovanim stranama (stejholderima) kako bi se uspostavile jednake obrazovne mogućnosti za sve.

2.2.1.1 Sa posebnim naglaskom na preciznu izradu kurikuluma kako bi se ispunile posebne potrebe (potrebe lokalnih, regionalnih i nacionalnih zajednica).

2.2.2 Da se uspostavi slobodno i otvoreno obrazovno okruženje, pristupačno svima u svakom trenutku.

2.2.3 Da se obezbede sredstva za veću saradnju između obrazovnih ustanova i različitih organizacija i kompanija koje daju mogućnost za razvoj praktičnih veština kroz programe volontiranja ili radne prakse.

2.2.4 Da se podrži i da se primenjuje princip obrazovanja orijentisanog ka osobi, koji pruža uravnotežen razvoj čitave osobe (um, telo i srce)

2.2.4.1 Da se stavi naglasak na razumevanje potencijala svake osobe, pored već postojećeg usvajanja znanja.

2.2.5 Da se podrži i da se primenjuje obrazovanje koje je usmereno na održivost, doprinosi razvoju društva i koje je odgovorno prema životnoj sredini.

2.2.6 Da se ohrabre edukatori da ponovo postanu mentori i uzori za svoje učenike (potvrđujući značaj međugeneracijskog pristupa).

2.2.7 Da se ojačaju socijalne veštine među mladima sa naglaskom na saradnju u multikulturalnim sredinama kako bi se osiguralo razumevanje uprkos razlikama (u starosti, polu, nacionalnosti, kulturološkom kontekstu).

2.2.8 Da se ustanove obrazovni centri koji će takođe služiti i kao razvojni centri čitavih zajednica (sa kulturnim značenjem i ravnotežom između razvoja orijentisanog ka čoveku i onog orijentisanog ka indikatorima, načinima mišljenja...).

2.2.9 Da se stvaraju nezavisne obrazovne sredine, podsticajne za kritičko razmišljanje, kako bi se osiguralo da globalno društvo pametno navigira kroz preveliku količinu informacija koja je dostupna sadašnjim i budućim generacijama.

2.2.10 Da se dostigne ravnoteža između pristupa obrazovanju i kvaliteta obrazovanja, osiguravajući da oba teže ka primerenom.

2.3 Obrazovanje i biznis sektor

2.3.1 Da se uspostave jače veze i održivi kanali komunikacije između sektora obrazovanja i biznis sektora.

2.3.1.1 Biznis sektor treba blisko da saraduje sa obrazovnim institucijama, ulažući u potencijalne zaposlene sa osnovnim ciljem da se profili obrazovanja bolje prilagode potrebama tržišta rada.

2.3.2 Da se studentima ponudi veći broj različitih mogućnosti od strane biznis sektora

2.3.3 Da se osigura izrada kurikuluma koji će uključivati praktične veštine, u skladu sa potrebama potencijalnih budućih poslodavaca

2.3.4 Da se podstakne dijalog između biznis sektora i drugih zainteresovanih strana

2.3.4.1 Da se uspostavi dvosmerna komunikacija između biznis sektora i mladih kako bi se prepoznale i razumele potrebe obe strane.

2.3.4.2 Da se uspostavi dvosmerna komunikacija između biznis sektora i vladinog sektora kako bi se osigurao odgovarajući razvoj obrazovanja.

2.3.5 Da se podstakne sinergija i saradnja, i da se ojačaju napori i sektora rada i sektora obrazovanja za budućim zajedničkim delovanjem i aktivnim učešćem u potrebnim reformama.

2.3.6 Da se prepozna i komunicira potreba za stvaranjem medijskih programa koji podižu društvenu i obrazovnu svest.

2.3.7 Da se podstaknu sve relevantne zainteresovane strane da pronađu načine i platforme za strukturiranu saradnju u skladu sa potrebama svih aktera.

2.4 Obrazovanje i mediji

2.4.1 Da se definiše, preispita i evaluira savremena uloga medija u obrazovanju javnosti.

2.4.2 Da se prepozna i komunicira potreba za stvaranjem medijskih programa koji podižu društvenu i obrazovnu svest.

2.4.3 Da se uključe mladi u procese donošenja odluka kako bi se pokrenula analiza trenutnih trendova i skrenula pažnja ne samo na svakodnevne prilike, već i na one manje očigledne tektonske promene u oblasti obrazovanja.

2.4.3.1 Da se ponovo uvede uloga reportera kao pojedinaca koji promovišu društveno korisne akcije i obrazovanje umereno na čoveka.

2.4.3.2 Da se promeni slika o obrazovanju koja se javnosti plasira od strane medija, povećavajući njegovu privlačnost i značaj .

2.4.4 Da se postavi novi fokus u interakciji između medija i obrazovanja koji bi istakao ulogu medija kao kanala za prenošenje informacija.

2.4.5 Da se obezbede sredstva i resursi svim relevantnim zainteresovanim stranama za ispravnu upotrebu medija u svrhe obrazovanja.

2.4.6 Da se uspostave pristupačne obrazovne platform u savremenim i budućim medijima, kako bi se osigurala simetrična komunikacija između onih koji podučavaju i onih koji uče.

3. OSNAŽIVANJE MLADIH

U svim svojim naporima, pokret "Youth Time" traži mogućnosti da osnaži mlade i da omogući da se glas sadašnje i sledeće generacije čuje. Kako bi se ostvario ovaj cilj, planiramo da kreiramo "think tank" koji će prikupljati nezavisna mišljenja mladih ljudi na temu obrazovanja. Na ovaj način bićemo pozicionirani tako da možemo da pružimo profesionalnu pomoć i savet svakoj grupi koja radi (ili planira da radi) u polju obrazovanja. Mi jasno vidimo da proširenje mogućnosti za aktivnijom i konstruktivnijom ulogom mladih ljudi u procesu menjanja paradigme obrazovanja jeste od krucijalne važnosti za njegovu održivost i može samo da obogati krajnji ishod.

4. POGLEDI NA PRIMENU

Kako bi preživeli i imali svoje mesto u obrazovnom okruženju u budućnosti, univerziteti treba da uvedu učenje zasnovano na rešenjima i postanu visoko-interaktivni, i pored toga da se transformišu u digitalizovane centre za učenje kojima je lako pristupiti preko Interneta od strane svakoga ko ima računar umesto da budu samo baze podataka znanja. Razvoj obrazovanja može biti osiguran kroz uravnoteženu kombinaciju formalnog i neformalnog obrazovanja, koja teži kvalitetu obrazovanja sa posebnim fokusom na princip "učenja kroz rad", sa svim svojim efikasnostima.

5. ZAKLJUČAK

Mi, učesnici Međunarodnog foruma mladih "Nova paradigma u obrazovanju: evropski dijalog", razumemo i priznajemo značaj fundamentalnih ljudskih prava mladih ljudi, sa posebnim akcentom na obrazovanje. Mi tražimo način da se podrže dijalozi na svim nivoima između svih uključenih aktera, i zagovaramo za one čiji se glas kontinuirano ignoriše. Srećom, mi možemo da vidimo neka pomeranja ka boljoj realnosti, kao što je činjenica da se konkurencija između onih koji poseduju diplome formalnog obrazovanja bez iskustva, i iskusnih, obučanih ljudi bez formalnog obrazovanja pomera ka preferenciji ka ličnim kvalitetima (kao što je etika, menadžerske osobine, timski duh, skromnost, sposobnost da se kreće napred i razvija). Pored toga, mi očekujemo da se ovaj pozitivni impuls uveća akcijama i projektima koje pripremaju mladi ljudi. Promene koje predlažemo za postojeću paradigmu trebalo bi da se dešavaju na svim nivoima globalnog društva kako bi se osigurao ravnomeran i održiv razvoj.

ZEMLJE PREDSTAVNICE

Jermenija, Belorusija, Bosna i Hercegovina, Hrvatska, Republika Češka, Danska, Estonija, Francuska, Gruzija, Nemačka, Grčka, Mađarska, Italija, Kazahstan, Makedonija, Nepal, Poljska, Rusija, Srbija, Slovenija, Ukrajina, SAD, Uzbekistan.