



Парижская Молодежная Декларация «Новая парадигма в образовании»

Международное движение Youth Time

26-27 ноября, 2013

Париж, Франция

Участники движения Youth Time

В ходе предыдущих проектов Youth Time было принято решение провести в Париже в 2013 году на самом высоком уровне Международный молодежный форум «НОВАЯ ПАРАДИГМА В ОБРАЗОВАНИИ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ДИАЛОГ». В связи с этим хотелось бы:

1. Выразить глубокую признательность ОАО «ТрансКонтейнер», ассоциации «Франко-российский диалог», благотворительной организации «Транссоюз», ОАО «Федеральная пассажирская компания», Национальной консерватории искусств и ремесел (СНАМ) и Молодежной Ассоциации за Большую Европу за оказанную поддержку;
2. Одобрить итоговый документ Молодежного Форума Youth Time «Парижская Молодежная Декларация «Новая парадигма в образовании», представленный далее.

Декларация

1. Преамбула

1.1. Мы, участники Международного молодежного форума «Новая парадигма в образовании: Европейский диалог» (НПО), организованного Международным движением Youth Time, объединяющим молодых людей по всему миру, собрались в Париже с 26 по 27 ноября 2013 года, чтобы обсудить актуальные вопросы молодежи и определить цели нашей работы по совершенствованию системы образования в форме декларации.

1.2. Признавая значимость образования, равно как и необходимость существенных изменений в текущей образовательной парадигме и обеспечения эффективного соотношения между традиционным и неформальным образованием, а также учитывая потребности молодых людей, продиктованные существующими в современном обществе тенденциями, и изучив статистические данные и результаты исследований, движение Youth Time в 2012 году взяло на себя обязательство охватить все сферы, связанные с вопросами образования; обеспечить более детальное исследование и прислушаться к «голосам» молодежи в ходе ряда специальных мероприятий по всему миру, инкорпорируя тему образования в различные дискуссии и дебаты. Таким образом, интерактивная дискуссия на эту тему приобрела большое значение для повышения осведомленности о проблемах и возможностях современного образования, о требованиях, возникших с учетом мировой глобализации, и о меняющейся ситуации на разных уровнях общества, которые мы представляем.

1.3. Таким образом, в продолжение вышеупомянутой темы, участники форума (среди которых молодые люди, молодежные лидеры, представители государственного и частного сектора, научных кругов, международных, региональных и национальных организаций) собрались, чтобы составить план действий по вопросам образования и определить его роль в жизни людей и его влияние на будущее нашего общества. Этот итоговый документ, признающий получение образования не только как необходимость, но и как потребность, основанную на эволюции человеческого общества, его знаниях и подходах, должен повлечь за собой увеличение вклада молодежи в продвижение более конструктивного взгляда на образование и его будущее.

1.4. После детальных обсуждений в рамках проектов, мероприятий и дискуссий, пленарных заседаний и семинаров мы включили в этот документ рекомендации, которые, на наш взгляд, обязательно должны быть реализованы всеми заинтересованными сторонами, чтобы обеспечить признание и защиту прав и интересов всех участников формальных и неформальных образовательных процессов, среди которых могут выступать государственные учреждения, корпоративный сектор, коммерческие учебные заведения, частные инициаторы, НПО, любой индивид независимо от возраста

1.5. Основываясь на результатах долгосрочной работы, анализа и обсуждений, проведенных членами движения Youth Time, – молодыми активистами из числа социальных работников и предпринимателей, специалистов в СМИ и исследователей из более чем 30 стран, создающих новое будущее и содействующих осуществлению позитивных сценариев, – мы рассматриваем образование как одну из важнейших составляющих нашего общего будущего.

Руководящие принципы данной декларации основаны на достижении следующих целей:

- инициировать открытую общественную дискуссию, в которой будет представлено видение молодых людей в отношении образования будущего;
- определить основные требования различных заинтересованных сторон в области образования;
- сформулировать желаемый образ и структуру образования и современного учебного процесса;
- ввести молодежь в качестве активного участника совместного проектирования системы образования будущего;
- рассматривать не только формальное образование в учреждениях, таких как школы и университеты, но и сосредоточить внимание на образовании как неотъемлемой части жизни, непрерывном процессе, результатом которого является не только применение знаний и навыков в профессиональной карьере, но и формирование ценностей, развитие личности и, следовательно, совершенствование общества;
- повысить информативную осведомленность о текущей ситуации образования среди всех заинтересованных сторон, что подразумевает обеспечение постоянного участия молодежи в принятии решений;
- расширить возможности молодежи с помощью средств связи, чтобы установить взаимодействие со всеми участниками, обсуждающими актуальные вопросы;
- направить энергию молодежи на реализацию идей, выдвинутых молодыми активистами, на благо общества;
- уделять внимание всем вопросам и проблемам в области образования, с которыми сталкиваются молодые люди сегодня;
- обеспечить уважение, защиту и реализацию прав молодежи на бесплатное образование, как формальное, так и неформальное;
- определить роль и возможности заинтересованных сторон в повышении и поддержании значимости образования в качестве основного инструмента устойчивости;
- устанавливать и продвигать на национальном, региональном и международном уровне политику расширения прав и возможностей молодых людей в настоящем и будущем;
- использовать сети для эффективного взаимодействия по решению проблем образования, как по вертикали, так и по горизонтали, между государственным и частным секторами, гражданским обществом, молодежными организациями и т.д.;
- обеспечить признание образования как необходимого элемента устойчивого развития мира.

2. Рекомендации

2.1. Образование и государство

2.1.1. Пересмотреть, оценить и сформулировать роль государства в изменении представлений об образовании в эпоху глобализации, мобильности и мультикультурализма в постколониальном мире.

2.1.2. Транслировать мнение молодежи в государственные институты и вовлекать молодежь в процесс принятия решений.

- 2.1.3. Повысить осведомленность политиков о важности образования.
- 2.1.4. Обеспечить наличие ресурсов для всех заинтересованных сторон, которые могут помочь в улучшении образования.
- 2.1.5. Создать доступную «платформу» для общения, как вертикального, так и горизонтального.
- 2.1.6. Сформировать политику, которая обеспечит равные возможности для всех людей.
- 2.1.7. Поощрять создание партнерских отношений между всеми странами, уделяя особое внимание взаимодействию между развитыми и развивающимися государствами.

2.2. Образование и образовательная среда

2.2.1. Сотрудничать с соответствующими заинтересованными сторонами с целью обеспечения равных образовательных возможностей для всех.

2.2.1.1. Сделать акцент на профилирование учебных программ в соответствии с индивидуальными и общественными потребностями (внутри общин, а также на местном, региональном и национальном уровне).

2.2.2. Создать свободную и открытую образовательную среду, доступную для всех в любое время.

2.2.3. Предоставить ресурсы для укрепления связей между провайдерами образования и различными организациями и компаниями, предоставляющими возможности для развития практических навыков на основе волонтерства, практики и/или стажировки.

2.2.4. Поддерживать образование, ориентированное на человека, обеспечивающее сбалансированное развитие целостной личности (интеллект, здоровье, духовная сфера).

2.2.4.1. Реализовать подход, направленный не только на приобретение знаний, но и на раскрытие потенциала человека.

2.2.5. Поддерживать образование, ориентированное на устойчивое развитие, обеспечивающее построение экологически ответственного общества.

2.2.6. Поощрять наставничество среди педагогов, добиваться от них разработки ролевых моделей для своих учеников (с учетом различий между поколениями).

2.2.7. Укреплять социальные навыки образованной молодежи с акцентом на сотрудничество и взаимопонимание в смешанной среде (вне зависимости от возраста, пола, национальности, культурной среды и т.д.).

2.2.8. Создавать образовательные центры, которые будут одновременно выступать в качестве источника развития для целых общин, что обеспечит баланс между культурными, социальными, экономическими и ментальными особенностями деятельности человека.

2.2.9. Создавать независимую образовательную среду с возможностью критического мышления, формируя способность глобального общества правильно ориентироваться в избыточном количестве информации, доступной для нынешних и будущих поколений.

2.2.10. Достигнуть баланса между доступностью образования и его качеством, обеспечив адекватность того, и другого.

2.3. Образование и бизнес

2.3.1. Обеспечить устойчивую связь и приемлемые способы взаимодействия между образованием и бизнесом.

2.3.1.1. Деловые круги должны работать в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями, инвестируя в потенциальных сотрудников, для того чтобы лучше адаптировать систему образования к требованиям рынка труда.

2.3.2. Повышать разнообразие возможностей для студентов, предоставляемых бизнес-сферой.

2.3.3. Обеспечить создание учебных планов с обязательным включением практических занятий, в соответствии с потребностями потенциальных работодателей.

2.3.4. Поощрять диалог между сферой бизнеса и другими заинтересованными сторонами.

2.3.4.1. Установить двустороннее взаимодействие между деловым миром и молодежью с учетом и пониманием потребностей обеих сторон.

2.3.4.2. Установить двустороннее взаимодействие между коммерческими и государственными организациями для обеспечения надлежащего развития образования.

2.3.5. Укрепить взаимосвязь и объединить усилия, как на рынке труда, так и в сфере образования, для будущего сотрудничества и активного участия в необходимых реформах.

2.3.6. Признать необходимость создания программ социальной и образовательной осведомленности в рамках медиа-структур.

2.3.7. Призвать всех заинтересованных участников к созданию платформ для сотрудничества в соответствии с потребностями всех сторон.

2.4. Образование и СМИ

2.4.1. Пересмотреть, оценить и сформулировать современную роль СМИ в просвещении общественности.

2.4.2. Признать необходимость создания программ социальной и образовательной осведомленности в рамках медиа-структур.

2.4.3. Вовлечь молодежь в процесс принятия решений, призывая ее к осмыслению существующих тенденций и обращая внимание не только на повседневные проблемы, но и на неочевидные значительные сдвиги в сфере образования.

2.4.3.1. Повысить значимость работы журналистов в формировании общественного сознания и продвижении образования, ориентированного на человека.

2.4.3.2. Изменить имидж образования в средствах массовой информации, повысив его привлекательность и значение.

2.4.4. Переориентировать взаимодействие между СМИ и системой образования, определяя роль СМИ как канала передачи информации.

2.4.5. Предоставить ресурсы и инструменты всем заинтересованным сторонам для правильного использования средств массовой информации в интересах образования.

2.4.6. Создать доступные платформы образования в современных и будущих СМИ, чтобы обеспечить симметричную связь между теми, кто учит и теми, кто учится.

3. Расширение возможностей молодежи

В своей работе Молодежное Движение Youth Time стремится изыскивать пути расширения возможностей молодежи и способы доведения до общественности мнения настоящего и будущих поколений молодежи. Для достижения этой цели мы планируем создать мозговой центр, который будет собирать независимые мнения молодых людей о ситуации в сфере образования, предоставляя, таким образом, профессиональную помощь и консультации для каждого, кто работает (или планирует работать) в сфере образования. Мы ясно видим, что расширение возможностей молодежи играет конструктивную роль в процессе изменения образовательной парадигмы, имеет решающее значение для ее устойчивости и может только улучшить результат.

4. Пути реализации проекта

Для того чтобы остаться в образовательной среде будущего, университеты должны перейти к обучению, ориентированному на поиск решений, превращаясь, таким образом, в интерактивные центры обучения, а не в базы энциклопедических знаний, которые в настоящее время легко доступны через Интернет. Развитие образования может быть обеспечено благодаря сбалансированной комбинации формального и неформального образования, направленной на качество образования, и акценту на один из наиболее эффективных принципов «обучения в процессе работы».

5. Заключение

Мы, участники Международного молодежного форума «Новая парадигма в образовании: Европейский диалог» (НПО), осознаем и признаем важность основных прав молодого человека с особым акцентом на образование. Мы стремимся создавать диалоги, как вертикальные, так и горизонтальные, между всеми заинтересованными сторонами и защищать интересы тех, чей голос постоянно игнорируется. Стоит отметить наметившуюся сейчас тенденцию, когда в конкуренции между выпускниками традиционных учебных заведений и опытными, квалифицированными специалистами, не имеющими формального образования, предпочтение отдается обладателям определенных личных качеств (например, этики, навыков управления, командного духа, скромности, способности двигаться вперед и развиваться). Тем не менее, необходимо ускорить реализацию проектов, выдвигаемых молодежью. Изменения, которые мы предлагаем для текущей парадигмы, должны происходить на всех уровнях глобального общества в целях обеспечения равного и устойчивого развития.

Страны, представленные на Форуме

Армения, Беларусь, Босния и Герцеговина, Хорватия, Чешская Республика, Дания, Эстония, Франция, Грузия, Германия, Греция, Венгрия, Италия, Казахстан, Македония, Непал, Польша, Россия, Сербия, Словения, Украина, США, Узбекистан.